R　　授業プランシート　（　教科　　社会科　　）　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　月　　　　　日　（　　　　）　　　　３　年　　　　　組

単元名　　第５章第４節第二次世界大戦の惨禍（　　３／６　）

３　戦局の悪化と戦時下の暮らし（教科書ｐ248・249）　　　　 　　　　授業者：

|  |
| --- |
| １　本時のねらい |
| 戦局が悪化したことにより、国民生活がどのように変化したかを理解している。 | （評価場面方法）【思考・判断・表現】戦局悪化に伴う国民生活の変化について、多面的・多角的に考察し、自分の言葉で表現することができる。 |
| ２　めあて、まとめ、振り返り |  |
| （まとめ）戦局が悪化する中、学生も(勤労動員)され、軍需工場でｓ正対働くようになり、大学生も徴兵された(学徒出陣)。農村への集団疎開(学童疎開)など人々の生活は大きく変化していった。 | （めあて）戦局の悪化によって、日本の人々の生活は　　　　　　　　　　　　　　　どのように変化したのだろうか？ |
| 【単元を貫く問い】なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか？**《振り返り》**　世界や日本が二度の世界大戦を起こしてしまったのは、（　　　　　　　　　　　　）が関係すると考える。なぜなら、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）だから。 |
| ３　本時の展開 |  |
| 導入　　前時の復習：太平洋戦争→日中戦争が進行する中での「皇民化政策」について確認。　　　　　　　本時のめあて：「全国の空襲被害」地図で戦局が悪化していることを確認→「疎開」「軍需工場で働く女学生」の写真から　　　　　　　生活が変化している様子を確認→めあてを引き出す《めあて》戦局の悪化によって、日本の人々の生活はどのように変化したのだろうか？展開　（１）戦局の悪化の様子を確認（地図・写真を活用）　　　資料①全国の空襲被害②大空襲で焼け野原となった東京③沖縄で行われた地上戦《FigJam・canva等を活用》生徒のタブレットへ思考ツールを配布。人々の生活の変化として影響が大きいと考える順に付箋紙を並べ替え、その根拠を述べさせる。個人→ペア→全体【評価B】戦局悪化に伴う国民生活の変化について、自分の言葉で表現している。【評価Cへの支援】戦時下の生活の資料（写真等）をもとに現代の生活と比較し、国民生活の変化に気づかせる。　　　　　（２）中心発問を引き出す◇戦局の悪化は人々の生活にどのような影響を与えたのだろうか？中心発問影響大きい人々の生活の変化に大きな影響を与えたのは、（　　　　　　　）である。なぜなら、　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　だから。　　　　　学徒出陣言論統制学童疎開勤労動員まとめ　　戦局が悪化する中、学生も軍需工場で働くようになり（勤労動員）や大学生も徴兵された（学徒出陣）、農村への集団疎開（学童疎開）など人々の生活は大きく変化していった。資料①「流行語の変化」　②**「沖縄新報」（近代沖縄史料デジタルアーカイブより）**から人々の生活変化を実感させる。平和な生活を築くことの大切さに気付かせ、振り返りにつなげる。新聞記事から、近代沖縄の世相を知る楽しみ－風俗改良運動から生活改善・生活更新運動を例として（下）－https://x.gd/QEA2L**《振り返り》**　世界や日本が二度の世界大戦を起こしてしまったのは、（　　　　　　　　　　　　）が関係すると考える。　　　　　　　　　　　なぜなら、（　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　）だから。 |
| ４　板書レイアウト等 |  |
| 【単元を貫く問い】なぜ世界や日本は、二度目の世界大戦を起こしてしまったのだろうか？**まとめ**戦局が悪化する中、学生も(勤労動員)され、軍需工場で働くようになり、大学生も徴兵された(学徒出陣)。農村への集団疎開(学童疎開)など人々の生活は大きく変化していった。**めあて**　戦局の悪化によって、日本の人々の生活はどのように変化したのだろうか？生徒の根拠をメモ！（振り返りの材料に）勤労動員学童疎開学徒出陣言論統制**振り返り**使用してほしいキーワード　　・勤労動員　　・学徒出陣　　・学童疎開　　・言論統制　 ・東京大空襲　　・沖縄戦**単元を貫く問い**◎東京大空襲（10万人犠牲）◎沖縄戦住民の４人に1人が犠牲に！ |

【参考文献等】

・帝国書院社会科『中学生の歴史』

・琉球王国交流史・近代沖縄史料デジタルアーカイブ　　https://x.gd/QEA2L